

## Projekt „Dopravní výchova“



**Datum realizace:** 19. 4. 2022

**Délka projektu:** 1 den

**Účastníci projektu:** třídní učitelky, asistentka pedagoga, odborník z praxe z oblasti tvorby didaktických pomůcek, děti ve věku 5,5 až 6 let – třída Hvězdičky

**Cíle projektu:**

Cílem první části projektového dne bylo získání nových zkušeností a poznatků pedagogů o možnostech využití didaktické pomůcky DIDAKT VŠEZNÁLEK, která je součástí vybavení naší MŠ a dále sdílení zkušeností s využitím této pomůcky.

Cílem praktické části projektového dne pro děti bylo další pestré využití této pomůcky pro rozvoj poznatků i spontánní činnosti, osvojení některých zásad dodržování bezpečnostních pravidel silničního provozu, získání dovedností při nácviku např. rozhlížení se při přecházení vozovky, přecházení přes přechod pro chodce, chůze po chodníku, objasnění významu některých dopravních značek.

**Použité metody a formy práce:**

Výuka probíhala prostřednictvím situačního a prožitkového učení, formou her, pokusů a úkolů, děti měly možnost vyzkoušet si a vžít se do různých herních rolí (policista, řidič, cyklista, chodec). Aktivity podporovaly kreativitu a tvořivost, byly využity diskusní metody pro rozvoj fantazie, obrazotvornosti, intuice, hravosti. Děti byly vedeny k samostatnému zpracování zadaných úkolů, byl jim dán prostor k improvizaci řešení vzniklých situací, problémů. Důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci a vedení k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Využity byly aktivizační metody, metody kooperativního učení, metody pro rozvoj kritického myšlení a kreativní metody výuky.

### Činnosti:

Při interaktivním programu pod vedením odborného lektora pracovaly děti s didaktickou pomůckou „Všeználek“ (multifunkční velkoplošná desková hra). Aktivita byla zaměřena na orientaci na ploše desky, vyhledávání objektů prostřednictvím návodných otázek. Děti pracovaly ve skupinách - třídily žetony dle daných kritérií, přičemž byl kladen důraz na spolupráci mezi dětmi ve skupině. Další činností byla řízená relaxace se zaměřením na rozvoj sluchového a hmatového vnímání s využitím záměrných zvuků a doteků. Pohybová hra „Semafor“ byla velmi energická a děti si vyzkoušely své reakce na smlouvané signály. Při práci s pomůckou „Multifunkční hřiště“ ve formě plachty si děti mohly vyzkoušet „nanečisto“ některé dopravní situace a jejich řešení, obměňovaly herní role, nacvičily si některé zásady dodržování bezpečnostních pravidel silničního provozu, které je čekají v reálném životě.

### Reflexe:

Děti si projektový den velmi užily, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, spontánně řešily dané úkoly, s velkým nadšením si užily herní role policistů, řidičů, cyklistů i chodců – a tuto část projektového dne děti hodnotily jako nejzábavnější, byly nadšené z velké herní plachty, která imitovala reálné prostředí a situace.

Projektový den byl všemi zúčastněnými hodnocen jako zdařilý, použité metody, pomůcky i aktivity byly vhodně zvoleny, uzpůsobeny věku a schopnostem dětí. Výstupy a dosažené poznatky jsou pro děti využitelné v praktickém životě, je možné na ně navázat a dále je rozvíjet. Cílů projektového dne bylo v rámci možností dosaženo. Rovněž děti hodnotily den jako velmi zajímavý, aktivity se dětem líbily.

Z pohledu pedagogických pracovníků byl projektový den přínosný jak pro děti, tak pro pedagogy, zajímavé poznatky byly získány vzájemným sdílením zkušeností po realizaci projektu, využitelné v praxi jsou některé metody z oblasti psychologie při práci a soužití s dětmi.